



Service national du RÉCIT
Mathématique, Science et Technologie

Plan d'action *2005-2006*



Commission scolaire de la
BEAUCE-ETCHEMIN

Préparé et présenté par :

Pierre Couillard, animateur
Pierre Lachance, animateur

1. Introduction

Le Service national du RÉCIT dans le domaine de la Mathématique, de la Science et la Technologie entreprend une autre année dans le réseau scolaire québécois. Comme la plupart des services nationaux, la dernière année scolaire fut fort occupée.

Pour l'année scolaire 2005-2006, plusieurs projets sont déjà en marche et le service est déjà amplement sollicité par les animatrices et animateurs locaux des commissions scolaires. Comme vous le verrez à la lecture de ce plan d'action, les animateurs continueront le travail entrepris au cours des trois dernières années. À cela, il s'ajoutera différents projets qui se développeront et qui démarreront en cours d'année scolaire. Le service national est continuellement à l'écoute des besoins ou du démarrage de projet particulier provenant des écoles québécoises.

Finalement, les cinq axes de développement principaux établis depuis le tout début du service national du RÉCIT demeureront les mêmes :

- La culture mathématique, scientifique et technologique ;
- La culture de réseau ;
- Le partenariat et le travail de collaboration ;
- Le volet communication ;
- La recherche et le développement.

Bonne lecture !

Pierre Couillard, animateur

Pierre Lachance, animateur

2. Vision du mandat

Objectif général

Favoriser l'intégration des TIC au curriculum dans le contexte de la réforme en offrant du soutien en matière de TIC dans le domaine de la mathématique, de la science et de la technologie.

Objectifs spécifiques du mandat

Certains objectifs spécifiques du mandat sous-tendent la vision du service national :

- accompagnement et soutien au développement et à la mise en oeuvre de projets pédagogiques issus des régions;
- établissement de centre de références;
- diffusion de produits;
- veille technologique nécessaire pour soutenir adéquatement les projets, l'innovation et l'expérimentation.

La culture mathématique, scientifique et technologique

Le Service national du RÉCIT continuera d'axer son travail sur le développement de la culture mathématique, scientifique et technologique chez les élèves québécois en supportant les divers projets provenant des milieux.

La culture de réseau

Le Service national du RÉCIT continuera de supporter et de développer les infrastructures et les moyens de communication nécessaires et efficaces afin de soutenir les différentes communautés gravitant autour du monde de l'éducation. Le Service national du RÉCIT bénéficie de serveurs dédiés à l'établissement d'une culture de réseau national.

Partenariat et travail de collaboration

Le Service national du RÉCIT continuera d'être un partenaire important pour les différents projets du ministère de l'Éducation du Loisir et des Sports, pour l'ensemble des commissions scolaires et pour l'ensemble des écoles du territoire québécois dans le domaine de la mathématique, de la science et de la technologie.

Communication

Le Service national du RÉCIT de la mathématique, de la science et de la technologie sera disponible pour une participation aux divers colloques et/ou événements spéciaux en lien avec l'éducation. Le service national fera connaître les développements de ses travaux lors des différents colloques touchant les domaines d'apprentissage visés.

Recherche et développement

Le Service national du RÉCIT travaillera continuellement sur des projets novateurs. De plus, ce dernier sera ouvert à tout ce qui peut enrichir le domaine de la mathématique, de la science et de la technologie.

3. Le comité de planification et d'évaluation

- **Animation du RÉCIT**

Pierre Couillard, animateur (pierre@recitmst.qc.ca)

Pierre Lachance, animateur (pierre.lachance@recitmst.qc.ca)

- **Cadre responsable à la Commission Scolaire de la Beauce-Etchemin**

Marie Labbé, coordonnatrice à l'enseignement secondaire (marie.labbe@csbe.qc.ca)

- **Directrice générale représentante de l'ADIGECS**

Diane Couture-Fortin, directrice générale, Commission scolaire de La Capitale

(dianecf@cscapitale.qc.ca)

- **Coordination du RÉCIT à la Direction des Ressources didactiques**

Danielle Lemay, coordonnatrice du RÉCIT, MELS

(danielle.lemay@mels.gouv.qc.ca)

- **Les intervenants des dossiers au MEQ**

Johanne Boudreault, déléguée de la Direction Générale à la Formation des Jeunes, Science et de la technologie (chimielle@sympatico.ca)

Denis de Champlain, délégué de la Direction Générale à la Formation des Jeunes, Mathématique (denis.dc@sympatico.ca)

4. La table nationale

La table nationale était composée de services locaux depuis le tout début de l'aventure RÉCIT. Par contre, la structure préconisée depuis le départ du réseau fonctionnait bien pour certaines services nationaux mais pouvait être problématique pour certains autres services.

Par conséquent, conjointement avec la coordination du RÉCIT, les services nationaux se sont concertés et ont présenté lors de la rencontre bi-annuelle de l'automne une solution afin de pallier à la problématique émergeante du fonctionnement des tables nationales.

Les tables nationales muteront vers de nouvelles façons de faire leur travail avec les services nationaux. Dans l'ensemble, voici ce qui fut proposé:

- Le fonctionnement des tables nationales tel que nous le connaissons depuis 2000 ne sera plus le même ;
- La proposition se résume à actualiser les stratégies afin d'améliorer la concertation nationale et régionale tout en favorisant la culture de réseau (mandat des tables nationales) ;
- Dans un premier temps, il sera suggéré de créer un environnement virtuel qui permettra d'amorcer la concertation nationale :
 - Au début de l'année scolaire, les services nationaux, seul, conjointement ou en collaboration avec des services locaux proposeront des projets ou des thématiques à vivre en collaboration avec les services locaux ;
 - Ils utiliseront des outils de collaboration virtuelle (courriel, wiki, vidéoconférence, etc.) ;
 - Tous les animateurs du RÉCIT fixeront une journée commune à l'agenda qui leur permettra de faire le tour des propositions et d'amorcer la concertation ;
 - Par la suite, les services locaux s'engagent à réagir, à partager, à participer et à alimenter la discussion afin que la journée de concertation nationale puisse répondre vraiment à leurs besoins et à leurs attentes. Les régions peuvent aussi se joindre à un ou plusieurs services nationaux afin de proposer des projets ou des thématiques.
- Dans un second temps, les services nationaux animeront une journée de concertation nationale :
 - Suite à la concertation virtuelle, les services nationaux décideront des projets, formations ou thématiques qu'ils proposeront lors de la première journée de la rencontre nationale;
 - Les services locaux s'inscriront aux différents projets, formations ou thématiques proposés en tenant compte des priorités régionales, de leurs intérêts et de leur possibilité d'engagement aux suites de cette rencontre ;
 - Chaque service national pourra proposer une formule différente (atelier d'une journée, plusieurs ateliers au cours de la journée, plénière, kermesse des projets nationaux, etc.);
 - Certains services nationaux peuvent se jumeler pour offrir des ateliers ou des projets communs ;
 - On suppose que la grande majorité des services locaux s'investiront pendant l'année dans l'un ou l'autre de ces projets ou thématiques.
- Finalement, le réseau produira des ressources disponibles pour les commissions scolaires :
 - En cours d'année, les projets pourront évoluer via divers outils de télécollaboration ou par une ou des rencontres supplémentaires ;
 - Lors de la seconde rencontre nationale (printemps), les groupes de travail formés lors de la première rencontre (automne) ont comme mandat de diffuser le travail réalisé dans le réseau scolaire.

Les services nationaux espèrent ainsi que certaines problématiques existantes autour de certaines tables nationales soient résolues. Toutes solutions étant perfectibles, il est fort possible que certains ajustements devront se faire en cours de route. Mais l'essentiel de la proposition fut très bien reçu.

De plus, avec cette structure, les services locaux comprendront qu'ils ont aussi une part de réalisation de leur travail qui se doit d'enrichir le réseau. Ainsi, tout le RÉCIT en ressortira gagnant.

5. Plan d'action

<i>Axes de développement</i>	<i>Actions/Moyens</i>	<i>Échéancier</i>
<i>La culture mathématique, scientifique et technologique</i>	<ul style="list-style-type: none">• Poursuite du développement des situations ouvertes d'apprentissage intégrant les TIC• Accompagnement des projets issus des régions (enseignants expérimentateurs)• Approfondissement de la démarche entreprise en robotique(robot-tic.qc.ca)• Développer l'expertise et du matériel sur:<ul style="list-style-type: none">• Géonext• Géogebra• Nouvelle version de MSTux et documentation• Table de travail sur des SAO en mathématique• Mise en ligne de PDFEQ-MST-Wikipedia	Dossiers à poursuivre Année 2005-2006

<i>Axes de développement</i>	<i>Actions/Moyens</i>	<i>Échéancier</i>
<i>La culture de réseau</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Inventaire des besoins des régions • Développement de structures favorisant les échanges entre les régions (listes de diffusion, forums de discussion, vidéo-conférence, etc.) • Utilisation de la vidéo-conférence et de la téléphonie Internet dans nos interventions • Travail de réseautage des ressources inter-régions • Démarrage avec la région 03-12 sur le campus virtuel • Formations offertes lors des rencontres nationales du RÉCIT • Offres de formations en ligne (didacticiels, formation continue à distance) • Support aux services locaux du RÉCIT désirant implanter des outils de travail de collaboration dans leur milieu • Utilisation des blogues en éducation dans un contexte de formation continue. • Utilisation d'un outil de signets dynamique pour la création d'une base de données de liens en MST.(http://recit.org/lpc/) 	Année 2005-2006

<i>Axes de développement</i>	<i>Actions/Moyens</i>	<i>Échéancier</i>
<i>Le partenariat et le travail collaboratif</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Participation au comité de liaison du RÉCIT comme support au réseau • Utilisation de la vidéoconférence et de la téléphonie Internet • Support particulier à la région 03-12 • Collaboration avec les comités de programmes du domaine de la mathématique, de la science et de la technologie (primaire et secondaire) • Collaboration au développement de situations d'apprentissage en mathématique, science et technologie intégrant les TIC • Collaboration avec des universités sur divers projets en MST • Collaboration au projet « École éloignée en réseau » CS Baie-James • Collaboration avec l'Agence Science-Pressé pour un projet de mise en contact virtuel de scientifiques avec des élèves. 	Dossiers à poursuivre
<i>La recherche et le développement</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en oeuvre de projets collaboratifs sur le site du service national • Construction de situations d'apprentissage autour des sondes, Proscope, etc. • Exploration et installation de solutions Web en mathématique (outils) • Utilisation de la vidéoconférence et de la téléphonie Internet pour les interventions • Radio et/ou vidéo web • Projet de développement avec le Ministère des Ressources naturelles et de la faune sur un outil Web interactif • Application pour la création d'un tableau périodique par les élèves en collaboration avec la CS des Premières-Seigneuries. 	Année 2005-2006

<i>Axes de développement</i>	<i>Actions/Moyens</i>	<i>Échéancier</i>
<i>La communication</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lien avec les universités (formation des maîtres) pour faire connaître le réseau et ses projets • Participation active aux différents congrès et colloques régionaux • Participation dans la publication des retombées du CampTIC 2005 	Année 2005-2006